

PERSBERICHT

Philip Brinckman krijgt Gulden Spoor voor Maatschappelijke Uitstraling in Gent

Tijdens plechtigheden in het kader van Vlaanderen Feest! reikt de Beweging Vlaanderen-Europa Gulden Sporen uit aan Vlamingen die een opmerkelijk spoor in de Vlaamse samenleving hebben getrokken. In de Pacificatiezaal van het Gentse stadhuis overhandigde voorzitter An De Moor de Gulden Spoor voor Maatschappelijke Uitstraling 2025 aan Philip Brinckman, onderwijsexpert en voorzitter van de commissie Beter Onderwijs.

In haar laudatio stak An De Moor stevig van wal: *“Philip Brinckman verpersoonlijkt de antipode van de stelling van NAVO-baas Mark Rutte dat je voor visie naar de oogarts moet”. Hij heeft een klare en heldere visie op onderwijs en leren, en bracht die met succes in de praktijk, al minimaliseert hij in alle bescheidenheid telkens weer zijn eigen verdiensten.”*

Thuis deed Brinckman inspiratie op bij zijn vader, als ‘kajotter’ in de christelijke arbeidersjeugd overtuigd van het grote belang van leren in de algemene ontwikkeling. Hij liet zich al snel niet onbetuigd, aldus An De Moor: *“Als jongeman lag hij in de kansarme wijk Nieuw-Gent mee aan de basis van de kinderen- en jongerenwerking ‘t Leebeekje. Het ging er niet alleen om kinderen in kansarmoede een fijne vakantie te bezorgen, maar hen te ondersteunen in hun zelfontwikkeling. Het initiatief inspireert tot op vandaag Zomerscholen. De Gentse burgemeester Matthias De Clercq droeg er als hulpleider zijn steentje aan bij.”*

Eenmaal leraar en als pedagogisch directeur in het Sint-Jozefscollege in Turnhout - ‘het strengste internaat van Vlaanderen’ - bleef Brinckman voortwerken in de geest van de jezuïetenpedagogie die het streven naar uitmuntendheid koppelt aan dienstbaarheid. Hij wil alle leerlingen op een hoger niveau tillen, omdat *“Niemand is veroordeeld tot middelmatigheid”*. Om de vinger aan de pols te houden, blijft hij zelf wekelijks enkele uren voor de klas staan.

Brinckman maakt niet alleen deel uit van het onderwijssysteem, hij probeert het ook mee te sturen. Hij lag mee aan de basis van de vormingsdagen van de Jezuïetencolleges, geeft regelmatig voordrachten en schrijft geregeld opiniestukken over onderwijsgerelateerde onderwerpen met wijze raad voor leerlingen en leraars.” Cruciaal in de aanpak van Brinckman”, vervolgde An De Moor, *“is dat kritisch denken en de ontwikkeling van vaardigheden enkel lukt als je vertrekt van een solide kennisbasis, waarvan het fundament al in het kleuter- en basisonderwijs moet worden gelegd.”*

Brinckman is ervan overtuigd dat het onderwijs, in concreto de school en de klas, ‘heilige grond’ moeten zijn waar kinderen worden ingewijd in Waarheid (wetenschap, Goedheid (rechtvaardigheid) en Schoonheid (cultuur en kunst). Met het oog daarop moeten lesgevers de moed opbrengen om de economisering en instrumentalisering van het onderwijs te stoppen. Die visie dreef hem als voorzitter van de commissie Beter Onderwijs. In haar laudatio betrok An De Moor ook de sterke ploeg die Brinckman zelf had samengesteld en die hem in de commissie ondersteunde.

In 2021 publiceerde de commissie haar lijvig rapport met adviezen om het Vlaamse onderwijs te verbeteren. Een groot aantal adviezen is intussen gerealiseerd, namelijk adviezen gericht op de herwaardering, de opleiding en de professionalisering van leraren, andere op de versterking van leerlingen door te focussen op basiskennis en -vaardigheden met aandacht voor de bijzondere leef- en leeromstandigheden van alle leerlingen. Centraal staat de opwaardering van de kunst van de directe instructie, de didactische manier om nieuwe leerstof over te brengen.

Brinckman brengt de theorie steeds consequent in de praktijk. Commissielid Mohamed Al Farisi vertrouwde An De Moor toe: *“Wat mij in Philip telkens treft, is zijn vermogen om complexiteit tastbaar te maken - of hij nu spreekt over onderwijs, filosofie of het leven zelf. Een beeld dat hem is bijgebleven is zijn verwijzing naar Nietzsche en zijn fascinerend boek Aldus sprak Zarathoestra:*

kinderen moeten leren als kamelen in een spoor lopen, vervolgens moeten ze leeuwen worden, zich verzetten tegen de regels en weg van het spoor hun eigen weg kiezen. Enkel dan kunnen ze Kind (met hoofdletter) worden en dankbaar en vol verwondering in het leven staan. Volgens Philip willen we vandaag de kameelfase te vaak overslaan.”

Philip Brinckman eindigde zijn dankwoord met vier nieuwe (vervolg)adviezen aan de Vlaamse regering:

“(1) Het praktisch onderwijs (het vroegere technisch- en beroepsonderwijs) moet gerehabiliteerd worden, ook binnen onze samenleving zelf.

(2) Omdat sommige kinderen meer nood hebben aan meer gespecialiseerde omkadering is er nood aan een realistisch inclusie-onderwijs.

(3) We moeten ons buigen over de uitdagingen van het digitale onderwijs nu we meer en meer geconfronteerd worden met de schaduwkanten ervan.

(4) Tenslotte zouden we ons ook moeten buigen over de grootste uitdaging voor de toekomst en misschien wel voor het voortbestaan van de Homo Sapiens: hoe gaan we in het onderwijs om met Artificiële Intelligentie en met de nietsontziende getrainde algoritmes die de mensen tegen elkaar dreigen uit te spelen?”

Meer info:

Beweging Vlaanderen-Europa vzw, Collegelaan 106, 2100 Deurne (Antwerpen)

voorzitter An De Moor 0475 62 00 98 – e-mail: an.demoor@outlook.com

secretariaat: 03 238 20 02

secretariaat@vlaandereneuropa.eu

www.vlaandereneuropa.eu en op

